Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) С.А. Рубашенко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История религий» являются: формирование у студентов адекватных представлений о роли и месте религии в жизни человека и ее влиянии на основные сферы жизнедеятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История религий» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в социально-гуманитарный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Культурное и межкультурное взаимодействие в современном мире; Культурология.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития общества;
- закономерности исторического развития общества;

Уметь:

- анализировать основные этапы исторического развития общества;
- анализировать закономерности исторического развития общества;

Владеть:

-технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);

Уметь:

- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4);
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы-1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 4,75 час.
Самостоятельная работа 49,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	46,5
Практические занятия	1,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	4,75	49,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Религия в системе культуры. Типология религий. Ранние формы религии. История и	7	1,5	1,5	6	Доклад, эссе, собеседование, тестирование

	институциональные формы национальных религий.					
2.	Мировые религии.	7	1,5	1,5	6	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
3.	Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры.	7	1,5	1,5	6	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
4.	Основные проблемы религиозной культуры в мировых традициях	7	1,5	1,5	6	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
5.	Современные религиозные движения. Фундаментализм и модернизм.	7	1,5	1,5	6	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
6.	Культура межконфессионального диалога.	7	1,5	1,5	5,75	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
ИТОГО:			9	9	35,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Религия в системе культуры. Типология религий.	4	0,75		5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
2	Ранние формы религии.	4	0,75		5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
3	История и институциональные формы национальных религий.	4			5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
4	Мировые религии.	4	0,75		5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
5	Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры.	4		0,75	5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
6	Основные проблемы религиозной культуры в мировых традициях	4	0,75		5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
7	Современные религиозные	4		0,75	5	Доклад, эссе,

	движения.					собеседование, тестирование
8	Фундаментализм и модернизм.	4			5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
9	Культура межконфессионального диалога.	4			6,5	Доклад, эссе, собеседование, тестирование
ИТОГО:			3	1,5	46,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Религия в системе культуры. Типология религий.

Предмет и объект курса «История религии». Религиозность в системе духовных ценностей человека и общества. Философские аспекты анализа феномена религиозности. Основные подходы к определению религии: теологический, философский, социологический, психологический.

Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия и ее социокультурные функции. Типология религий.

Ранние формы религии.

Основные подходы к обоснованию происхождения религии: мифологический подход (М. Мюллер, А. Н. Афанасьев, А. Н. Веселовский и др.), анимистическая (Э. Тайлор), промонотеистическая (В. Шмидт), преанимистическая (Дж. Фрезер), натуралистическая, социальная, теологическая гипотезы, гипотеза Л. Фейербаха.

Миф и религия. Синкретизм, магизм. Язычество как явление культуры. Утопическое сознание, культ вождей, оккультизм.

Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Политеизм. Национальные религии древнего мира («мертвые» религии) - Египет, Месопотамия, Греция, Рим.

История и институциональные формы национальных религий.

Определение национально-государственных религий, их особенности и основные характеристики. Этно-социальная природа национальных религий.

Эволюция религиозности. Особенности религиозного сознания и культа. Роль национальных религий. Индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, иудаизм.

Индуизм: этапы, эволюция, основные направления. Особенности религиозно-догматических воззрений индуизма. Реформация индуизма. Роль индуизма в политической жизни Индии.

Даосизм: философские воззрения, эволюция верований.

Конфуцианство: учение, эволюция, этические догматы и культ конфуцианства.

Синтоизм: возникновение, эволюция, особенности. Взаимосвязь синтоизма с ранними народными верованиями и с дзен-буддизмом.

Иудаизм: возникновение и формирование. Танах. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. Основные направления иудаизма.

Тема 2. Мировые религии.

Условия формирования мировых религий и их роль в современном социально-культурном процессе. Буддизм, христианство, ислам.

Буддизм: содержание и особенности. Время и обстоятельства возникновения, география распространения. Место буддизма в системе человеческой культуры.

Христианство: происхождение и сущность. Личность Иисуса Христа. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм. Православие: сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Православие и современный мир. Католицизм: возникновение, особенности, география распространения, основные центры. Ватикан как центр католицизма и его роль в современном мире. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности.

Ислам и его место в современном мире. Идейные корни ислама, сущность, содержание и особенности. Содержание вероучения ислама и его специфика: монотеизм и основные догматы Корана.

Тема 3. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры.

Исторические обстоятельства возникновения христианства. Причины упадка языческой религии Древнего Рима. Идейные истоки христианства: востребованность идей монотеизма, мессианизма и универсального характера божества у населения античного мира; восточные культы, Кибелы, Исиды, Митры; философские идеи стоиков, неоплатоников; мессианское религиозное движение в Древней Иудее и деятельность религиозно-социальных группировок римской Иудеи (ессеи и Кумранская община).

Образ Иисуса Христа. Чудеса и притчи Христа. Дистанцирование от иудейства и превращение христианства сначала в общеантичную, а затем в мировую религию. Проповедническая деятельность апостолов и распространение христианства. Формирование общехристианской организации - Вселенской церкви. Деятельность Вселенских Соборов.

Основные идеи христианства: мессианизм, эсхатология, равенство всех людей, благодать. Христианская антропология. Библия как основной источник новой веры. Основные христианские деноминации. История разделения единого вероучения. Православие: вероучение, обрядовая сторона, особенности организации. Католичество: особенности вероучения, культовой практики, церковной организации. Католичество как социально-ориентированное вероучение. Протестантизм: история возникновения, особенности вероучения, культовой практики, основные протестантские направления сегодня.

Христианство и отечественная культура. Основные вехи православия в России. Православие и государственность. Роль православия в истории русского искусства: иконопись, архитектура, живопись, литература.

Тема 4. Основные проблемы религиозной культуры в мировых традициях.

Основные проблемы религиозной культуры в мировых традициях: религиозная жизнь, вера, грех, зло, грехопадение, спасение, спаситель, ответственность, предопределение, духовное совершенствование, эсхатология: сравнительный анализ. Религиозная мораль. Религиозное искусство. Религия и политика.

Тема 5. Современные религиозные движения.

Основные характеристики современного религиозного движения. Неориенталистские культы: Общество сознания Кришны, Трансцендентальная медитация, Тихоокеанские дзен-буддийский центр и др. Неохристианские объединения: Церковь объединения, Дети Бога и др. Сайентологическое направление: Церковь саейнтологии, космические религии. Новая магия, спиритизм: Карлос Кастанеда. Сатанинские группы: Церковь Сатаны. Новые религиозные объединения в России: Богородичный центр, Белое Братство, учение Порфирия

Иванова. Позиция РПЦ по отношению к современным религиозным движениям «О псевдохристианских сектах и оккультизме» (декабрь 1994 г. Архиерейский собор). Современные дискуссии по основным понятиям сектоведения.

Фундаментализм и модернизм.

Фундаменталистские направления в исламе. Различия традиционализма и фундаментализма. Современная религиозная политика Турции.

Теология развития в католицизме: развитие основных вероучительных категорий католицизма.

Модернизм в православии: основные темы дискуссий в среде православных теологов и широкой православной общественности.

Тема 6. Культура межконфессионального диалога.

Диалог. Условия, возможности, культура межрелигиозного диалога. Основные темы диалога религий. Диалог мировых религий в эпоху глобализации.

Понимание культуры и религии в науке. Теология о месте религии в культуре. Религиозные организации и культурное просвещение. Нетрадиционная религиозность, религиозный модернизм.

Свобода совести и соотношение церкви и государства. Российское и мировое законодательство о религиях и религиозных объединениях.

Проблема объединения церквей, экуменизм: «за» и «против».

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование в учебном процессе компьютерных презентаций нового материала, т.ч. дискуссионного материала, знакомство с информацией официальных религиозных сайтов, подготовка и проведение научных дискуссий по проблемным вопросам курса; проведение занятий в интерактивной форме, тестирование по дисциплине, рейтинговая технология, развитие творческого мышления. Ведущей технологией освоения курса является проблемное обучение.

Лекционная подача материала предполагает активное вовлечение в решении проблемы студенческой аудитории. Представляется возможность использовать в процессе обсуждения Интернет – ресурсы, в том числе электронные библиотечные базы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной и научной литературы, работу с понятийным аппаратом, самостоятельные исследования проблемных вопросов курса. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным дисциплинам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристикаоценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, эссе (которое выполняется самостоятельно). Для поведения промежуточной аттестации используются контрольные вопросы для собеседования и тестирование.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестовыми заданиями. Тест-билет состоит из 20 заданий.

Тематическая структура теста:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы задания		Критерий зачета	№ задания в варианте тест-билета
1.	Общая характеристика религиозного мировоззрения	1.1	Монотеизм; Политеизм; Монашество	5	1,2,5,6
		1.2	Виды мировых религий; Формы религиозных организаций		3,4
2.	Ранние формы религии	2.1	Шаманизм; Языческие Боги	3	7,8
		2.2	Особенности первобытной культуры		9,10
3.	Возникновение христианства и его роль в культуре	3.1	Возникновение христианства и протестантизма	4	11-15
4.	Мировые религии	4.1	Характеристика мировых религий	5	18,21
		4.2	Ислам		16,19,20
		4.3	Иудаизм		17

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Критерий оценки по разделу 1 –5 баллов.

Критерий оценки по разделу 2 – 3 балла.

Критерий оценки по разделу 3 – 4 балла.

Критерий оценки по разделу 4 – 5 баллов.

Общее количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый и повышенный уровни сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью ответа на вопросы билета.

Критерии оценки:

Ответ, раскрывающий сущность выбранного вопроса, выстроенный в логике религиоведческого мышления (анализа) с использованием соответствующей терминологии,

удовлетворяющий ситуационной полноте общения – контроля. Может включать элементы дискуссии - до 10 баллов.

Ответ, формирующий основную идею ответа по заданному вопросу, исключающий терминологическую нечеткость, отличающийся отсутствием замечаний по пониманию описываемой культурно-религиозной ситуации – до 7 баллов.

Правильный ответ, включающий грубые фактические ошибки, допускающий терминологическую бедность и нечеткость, не дающий представления о широте и глубине излагаемого материала – до 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История религий» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения реконструктивного задания, а также ответа на вопрос для собеседования он набирает от 17 до 30 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения реконструктивного задания, а также ответа на вопрос для собеседования он набирает менее 17 баллов.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История религий»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	17 и менее баллов

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным аппаратом курса.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Астапов С. Н. История религий: учебник / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 318 с.
2. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - М.:Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255

3. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2011. - 180 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
4. Елескина, О.В. История мировых религий: учебное пособие: в 4 частях: [16+] / О.В. Елескина; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752

– дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие / А. А. Горелов; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Москва: Флинта: Изд-во МПСИ, 2005. - 360 с.
2. Зеленков, М. Ю. Мировые религии: история и современность: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов / М. Ю. Зеленков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 365 с.
3. Зелинский, Ф.Ф. История античных религий / Ф.Ф. Зелинский. - СПб: Алетейя, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - ISBN 978-5-9906155-9-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279
4. История религии : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х т. Т. 1 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2007. - 464 с.
5. История религии : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х т. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2007. - 680 с.
6. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - М.:Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
7. Пушнова, Ю. Б. История мировых религий: краткий курс лекций для вузов / Ю. Б. Пушнова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 168 с.
8. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий: учебное пособие: [16+] / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический портал «Государство и религия». Режим доступа: www.state-religion.ru/;

2. Православный Институт Религиоведения и Церковных Искусств. Режим доступа: http://www.orthodox-institute.ru.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
«Электронная гуманитарная библиотека»;
«Цифровая электронная библиотека по философии»;
Научая электронная библиотека «elibrary».

Программное обеспечение.

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.Ю. Добродеева, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат философских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и литературы
«13» мая 2019 г. протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «13» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «04» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «18» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс организуется на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения, применение которой регламентируется положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов, утвержденным Ученым советом филиала.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной и научной литературы, работу с понятийным аппаратом, самостоятельные исследования проблемных вопросов курса. Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным дисциплинам.

Процесс освоения дисциплины «История религий» не требует ознакомления со всем объемом рекомендуемой литературы. Для качественного усвоения материала по какой-либо теме порой достаточно вдумчиво прочесть достаточное количество работ по истории этики и современному ее состоянию, в которых раскрыта рассматриваемая проблематика, представлены различные точки зрения на тот или иной вопрос.

Для достижения успеха в изучении новой для вас дисциплины следует:

во-первых, знать значение употребляемых терминов, т.к. мыслим мы, прежде всего, с помощью понятий;

во-вторых, аргументация вашей устной и письменной речи должна быть последовательной и логичной, опирающейся на рассуждения конкретных ученых. Для этого при изучении материала необходимо уловить как логику, так и метод рассуждений того или иного автора. Последнее практически невозможно, если вы будете читать только учебники или учебные пособия (тем более только конспекты лекций!!!).

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении «История религий» следует соблюдать систематичность и последовательность в работе.

Алгоритм работы в процессе подготовки к семинарскому занятию основывается на том, что вы уже доработали конспект лекций, не откладывая этот процесс надолго, а затем, усвоив материал, начинаете готовиться к семинару:

Сначала необходимо внимательно ознакомится с содержанием плана семинарского занятия. Планы семинарских занятий содержат не только список контрольные вопросы и вопросов для обсуждения (тематику выступлений по изучаемым проблемам), но также и обширный перечень литературы к ним.

Вопросы плана семинарского занятия, которые обозначены как «контрольные», предназначены для вашей самопроверки. Если Вы доработали конспект, задайте их себе и попытайтесь дать устный развернутый ответ на каждый вопрос. Если ответить удалось – следуйте дальнейшим рекомендациям.

Далее необходимо попытаться самостоятельно ответить на перечень «вопросов для обсуждения». При этом постарайтесь уяснить последовательность смысловых частей и выработайте план изложения.

Найдите в учебнике, учебном пособии, конспекте лекций разделы, соответствующие этим вопросам и прочитайте их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. Для этого вы должны разбить его на небольшие, но законченные части (в учебном пособии им обычно соответствуют параграфы или разделы).

На каждый вопрос из вышеуказанного перечня рекомендуем составить как минимум краткий ответ в виде схемы или нескольких опорных тезисов.

Встречающиеся в тексте незнакомые слова следует не только пытаться понять из

контекста, но и проверить их значение по философским и этическим словарям.

Практически вся литература, указанная в данном учебно-методическом пособии, имеется в библиотеке или доступна для бесплатного просмотра на сайте ШФ ИвГУ. Поэтому основной проблемой, на наш взгляд, становится не поиск информации, а способность заставить себя приступить к ее обработке.

Исследование и интерпретация этических текстов – один из наиболее достоверных и эффективных способов овладения знанием по данной дисциплине. Поэтому следует ожидать, что определенный интерес у молодых исследователей вызовут статьи из периодических изданий, журналов, альманахов, материалов научных конференций и т.д.

Знакомство с ними, изучение и последующее изложение позволяют каждому студенту выступить в качестве независимого, самостоятельного исследователя, сформировать собственное мнение о конкретной проблеме. В дальнейшем умение ориентироваться в источниковедческой и библиографической среде поможет студентам в изучении самых разнообразных дисциплин.

Наиболее ценным в процессе обучения становится приобретаемое вами умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию.

Что касается подготовки конкретно к семинарским занятиям, то следует отметить, что этот вид работы подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с

творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Материалы для самостоятельной работы.

Примерный вариант эссе по 3 разделу мировых религий. Догматика развития христианства.

Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание.

Священное Писание на латинском языке, так называемая Вульгата. Священное Предание содержит решения 21 Собора, в т. ч. 7 Вселенских Соборов, суждения римских пап по церковным и мирским проблемам. На Толедском Соборе в 589 г. вносится добавление к Никейскому Символу Веры об исхождении Святого Духа не только от Бога Отца, но и от Бога Сына.

В спасении людей католицизм особое место отводит Церкви. Она призвана помочь человеку возместить утраченную способность к достижению вечного спасения. Эта миссия осуществляется с помощью сокровищницы сверхдолжных дел, дел, совершенных Иисусом Христом, Богоматерью, святыми. Папа распоряжается этой сокровищницей и распределяет их среди тех, кто в них нуждается.

Католицизм признает 7 таинств, таинство миропомазания (конфирмация) осуществляется в сознательном возрасте.

Догмат о чистилище принят Флорентийским собором в 1439 г. и подтвержден в 1562 г. Тридентским собором.

В 1854 г. был принят догмат о непорочном зачатии Девы Марии. В 1950 г. – о телесном вознесении Богоматери. В 1954 г. был установлен праздник, посвященный «королеве небес».

Ватиканский собор в 1870 г. принял догмат о непогрешимости Папы в вопросах веры и нравственности.

Духовенство осуществляет свои обязанности на основе целибата (безбрачия). Существует 140 монашеских орденов, занимающихся миссионерством и благотворительностью. Наиболее популярны доминиканцы, францисканцы и орден иезуитов.

IIВатиканский собор посвящен проблеме обновления (аджорнаменто). Обновление

направлено на использование национальных языков, современных форм культуры: полифонической музыки и народных мелодий. Католицизм ищет новые формы пробуждения интереса к религии, активизируется работа в учебных заведениях через организацию дискуссий. Создаются методики религиозного воспитания, обновляются катехизисы, увеличивается число катехизаторов.

Распространяются модернистские радикальные течения. Швейцарский теолог Г. Кюнг предлагает новое понимание церкви и церковного управления, считает, что христианин не нуждается в священнике и церковь не имеет право подавлять свободу верующих, предлагает новое понимание Бога.

Голландские катехизисы представляют догматические положения как дискуссионные: существование ангелов, первородный грех, преосуществление и присутствие Христа в евхаристии, происхождение человека и т.д.

Противники обновления активны во Франции, требуют отмены решений IIВатиканского собора и критикуют диалог с другими религиями.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ.

1.Социальная доктрина католицизма.
2.Религиозная ситуация в Западной Европе.
3.Современное англиканство.
4.Католичество в современной Польше.
5. Гражданская религия в США.
6.Современный буддизм.
7.»Исламское освобождение» и его особенности.
8. Религиозная ситуации в Скандинавских странах.
9.Католицизм в США.
10. Религиозное измерение терроризма.
11. Консерваторы и либералы в современном российском православии.

Примерные эссе и рефераты предполагают изучение материалов разделов 3,4,5,6.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРОВ.

Семинар №1. Современный иудаизм.

Религиозная ситуация в современном Израиле. Статус иудаизма. Характеристика ортодоксального и либерального иудаизма. Движение за восстановление Иерусалимского Храма. Основные религиозные партии в Израиле. Иудаизм, ислам и ближневосточный конфликт Иудаизм в США. Иудаизм в России.

Семинар №2. Ватикан и современный католицизм.

Эволюция социальной доктрины католицизма. 2-ой Ватиканский собор (1962 – 1965): теологические, культовые, церковно-организационные, межконфессиональные вопросы. Понятие «аджорнаменто». Проблема взаимоотношений Церкви и мира на соборе. Проблема реализации решений собора. Изменение имиджа папства. Ватикан и проблемы межконфессионального диалога.

Семинар № 3. Католицизм в странах Западной Европы.

Общая характеристика важнейших моделей религиозно – политического взаимодействия в странах христианской культуры. Католицизм в современных Франции, Бельгии, Испании, Италии, Германии. Общие закономерности и специфические особенности развития. Секуляризация в католических странах и ее особенности.

Семинар № 4, Протестантизм в странах Западной Европы.

Специфика религиозной ситуации в Скандинавских странах. Лютеранство с современных Дании и Норвегии: традиционализм и модернизм. Шведская Народная Церковь: политизация и модернизация. Отделение Шведской Народной Церкви от государства (2000 г.) и ее последствия. Протестантизм в современной Франции. Основные тенденции развития протестантизма в современных Германии и Щвейцарии.

Семинар № 5. Современное англиканство и британский протестантизм.

Государственный статус Церкви в Великобритании. Споры о допустимости женского священства. Легализация женского священства. Социально – политическая ориентация Церкви в Великобритании. Англиканство в странах «третьего мира». Участие англикан в экуменических процессах.

Семинар № 6. Современный ислам.

Ситуация в исламском мире в середине XX века. Фундаменталистские тенденции. Различие между фундаментализмом и традиционализмом в исламе. Характеристика традиционалиского ислама (на примере Саудовской Аравии). Радикализм в Афганистане. Ислам в Турции. Ислам и Конституция Исламской республики Иран. Ваххабизм: понятие, сущность, интерпретации.

Ислам в России и странах СНГ: основные тенденции развития.

Дополнительная литература для подготовки рефератов и эссе.

1.Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке. Москва. 1993.
2.Ватиканский собор. Взгляд из Москвы. Москва.1977.
3.Добреньков В.И. Современный протестантский теологический модернизм в США: его замыслы и результаты. Москва,1980.
4. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. Москва.1991.
5. Ислам и политика. Москва. 2001.
6. Люкс Л. Церковь и государство в коммунистической Польше: анатомия освобождения.// Славяноведение. 1996. № 2.
7. Мировой опыт государственно – церковных отношений. Москва. 1999.
8. Религия и церковь в западном обществе XX века. Москва.1992.
9.Теология и философия в религиозной мысли США в XX веке. Москва.1986.
10. Толстов С. В. Религиозный фактор в политической жизни и национальном развитии Ирландии// Религии мира. 1988.
11.Щипков А. Религиозные процессы в постперестроечной России. СПб., 1988.